


Develando lo oculto...

Experiencias de prevención en el sistema educativo formal en Uruguay.

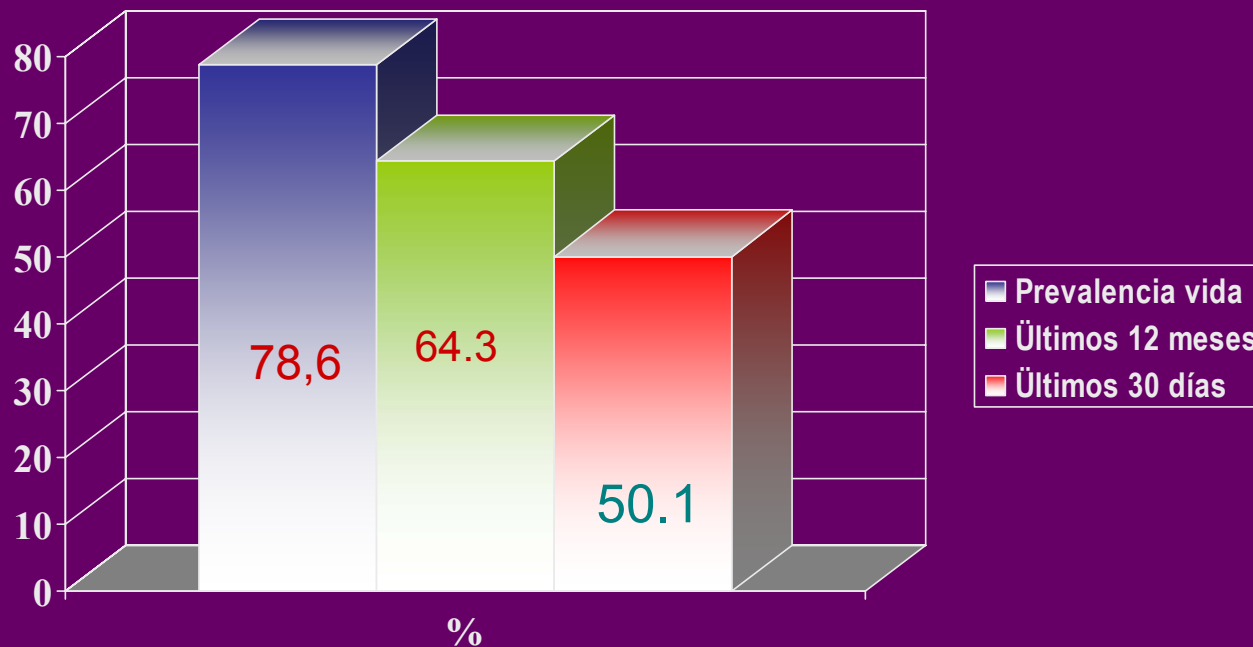


ENCARE
ENCARE

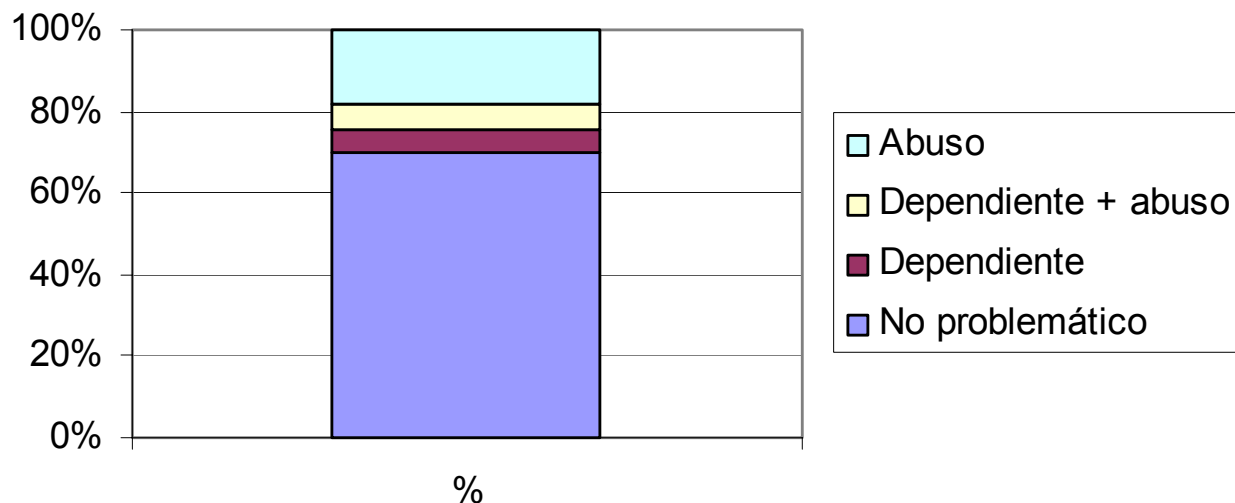
Psic. Ana Ma. Echeberría

Lic. Roberto Gallinal

Encuesta de prevalencia 2007. Alcohol.



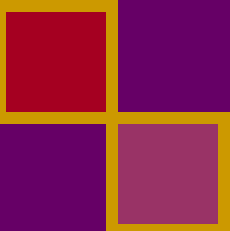
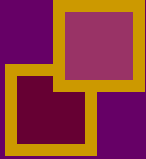
Patrón de consumo Consumidores últimos 12 meses



Casi el 30% de los consumidores de alcohol en los últimos 12 meses presentan un consumo problemático (230.000 personas)

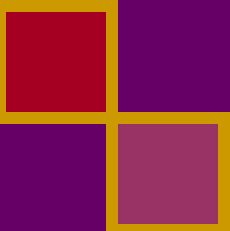



Dos grandes perspectivas:

- 
- **Animista:**
 - Oferta
 - Sustancia
 - Causa externa
 - **Crítica:**
 - Demanda
 - Sujetos
 - Emergente
- 

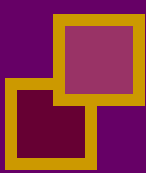


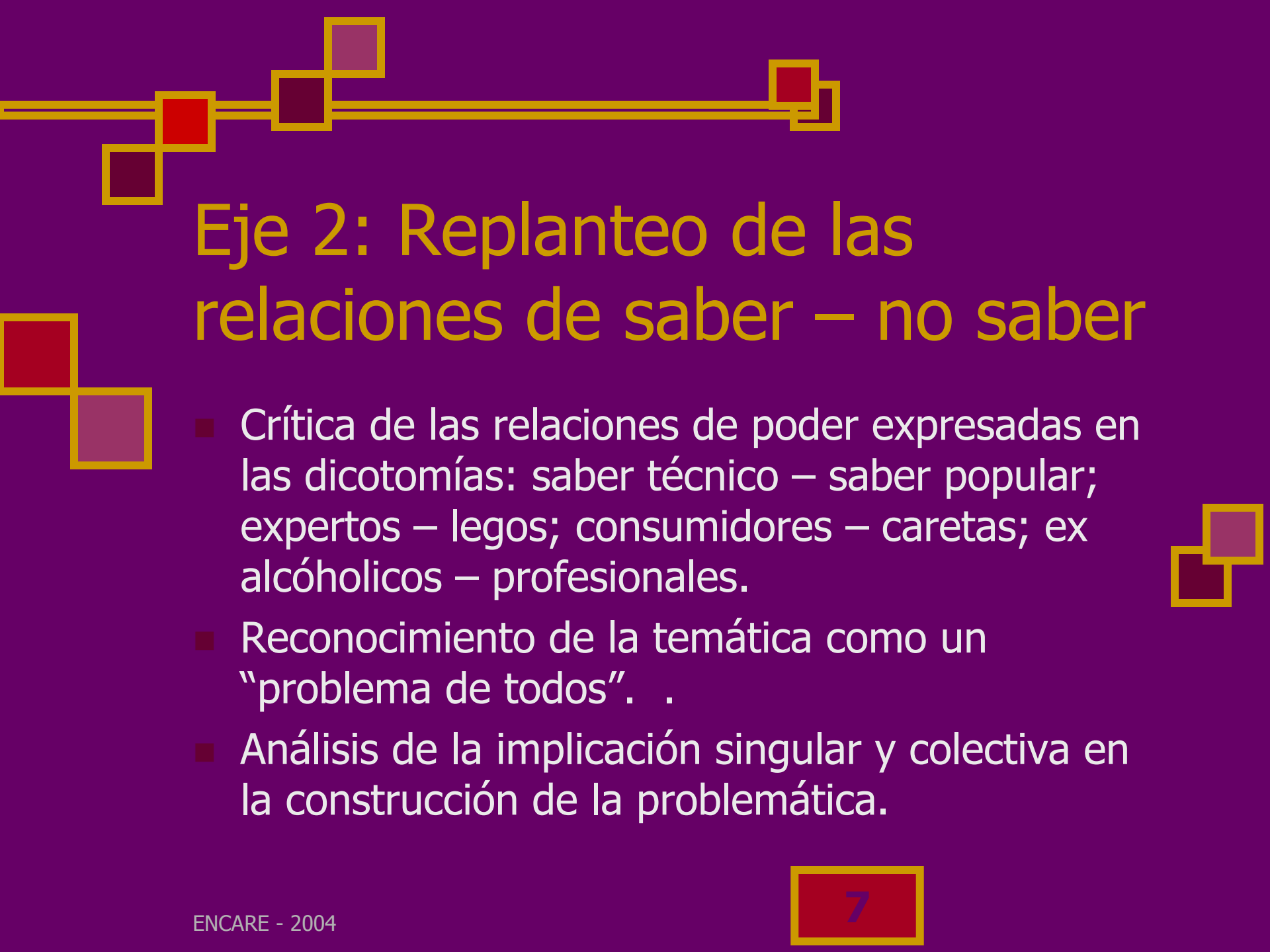
Ejes de la Metodología Preventiva de Encare:

- Perspectiva crítica
 - Replanteo de las relaciones de saber – no saber.
 - Protagonismo de los sujetos singulares y colectivos.
 - Valoración de las particularidades locales.
 - Diagnóstico y comprensión integral de las condiciones concretas de presentación de la problemática.
 - Compromiso con una ética democrática, de respeto por los Derechos Humanos y tolerancia a la diversidad.
- 
- 



Eje 1: Concepción crítica del fenómeno:

- Problemática compleja, pluricausal e interdisciplinaria
 - Indagar en los sujetos (individuales y colectivos) y sus circunstancias y no centrarse en la sustancia
 - Vinculado a condiciones históricas y sociales de existencia.
- 

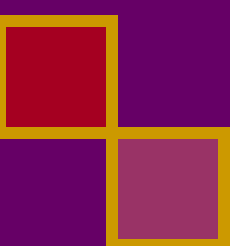
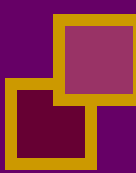


Eje 2: Replanteo de las relaciones de saber – no saber

- Crítica de las relaciones de poder expresadas en las dicotomías: saber técnico – saber popular; expertos – legos; consumidores – caretas; ex alcohólicos – profesionales.
- Reconocimiento de la temática como un “problema de todos”.
- Análisis de la implicación singular y colectiva en la construcción de la problemática.

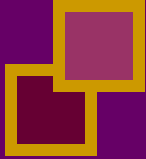



Eje 3: Apuesta al protagonismo

- 
- Profundización de la conciencia crítica de los sujetos y de su capacidad para transformar la realidad.
 - Apuesta a la potencialidad creativa de los actores implicados en las propuestas preventivas.
 - Jerarquización de la participación en la definición de prioridades, formulación de propuestas, desarrollo de las acciones y evaluación de procesos y resultados.
- 



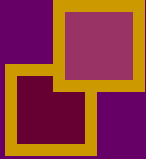
Eje 4: Valoración de las particularidades locales

- El rol de las particularidades locales en la producción y resolución de las problemáticas colectivas.
 - Cuestionamiento de las propuestas preventivas únicas y cerradas.
 - Apuesta a la formulación de iniciativas desde las particularidades y actores locales.
- 



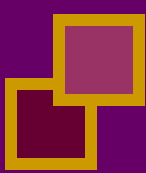
Eje 5: Diagnóstico y comprensión integral

Énfasis en el estudio e indagación en la problemática, y los factores de riesgo y protección asociados, como forma de producir acciones preventivas factibles y viables.

- Reconocimiento de las particularidades del consumo de alcohol en nuestros contextos y ámbitos específicos.
- 



Eje 6: Compromiso ético

- Reivindicación del modo de vida democrático y del cumplimiento cabal de los Derechos Humanos en general y de los Derechos del Niño en particular.
 - Desarrollo de una cultura de la tolerancia sustentada en el respeto por la diversidad en los estilos de vida.
 - Apuesta a un modelo de hombre y mujer solidarios y comprometidos con las causas colectivas.
- 



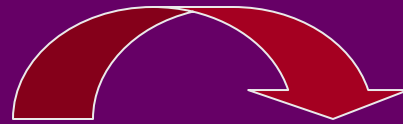
De las 3 D a las 3 I



Detectar

Denunciar

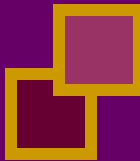
Derivar

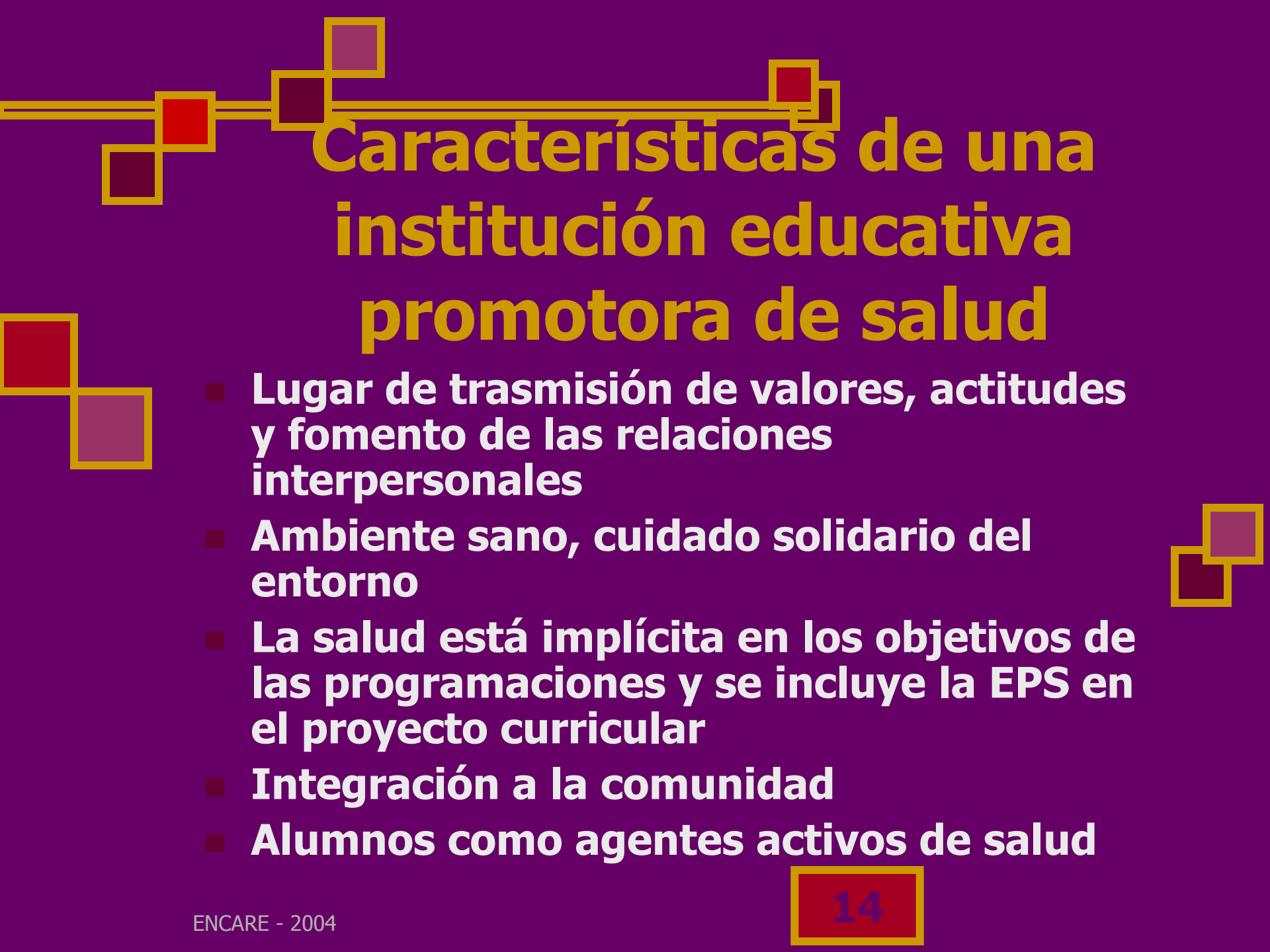


Interrogarse

Implicarse

Integralidad



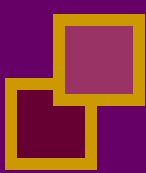


Características de una institución educativa promotora de salud

- Lugar de trasmisión de valores, actitudes y fomento de las relaciones interpersonales
- Ambiente sano, cuidado solidario del entorno
- La salud está implícita en los objetivos de las programaciones y se incluye la EPS en el proyecto curricular
- Integración a la comunidad
- Alumnos como agentes activos de salud

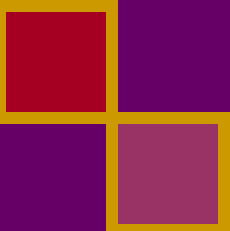
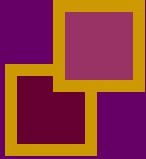


Líneas para La Prevención en el Ámbito Educativo

- Actuación multidimensional
 - Labor continuada, intervenciones de mediano y largo plazo
 - Intervención realista: adecuada a la singularidad de cada organización educativa y con objetivos viables
 - Diálogo entre la institución y el entorno
- 

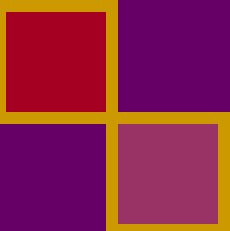
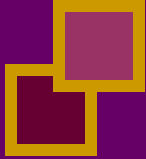


Estrategias De Abordaje

- **Informativa:** ofrecer datos objetivos, veraces y desprejuiciados acorde a las conocimientos, experiencias y capacidad de asimilación de los receptores
 - **Formativa:** centrada en las personas, con métodos participativos, haciendo hincapié en las causas más que en las consecuencias.
 - **Generación de alternativas:** numerosas y diversas (recreativas, vinculares, culturales, sensitivas, etc.)
- 
- 

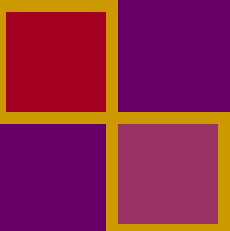
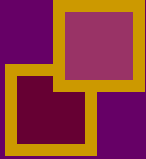


Programas Preventivos Exitosos

- 
- Parten de reconocer y decodificar los imaginarios preexistentes a nivel social.
 - Reconocimiento de nuestra propia implicancia, cuestionamiento de los mitos que portamos.
 - Comprensión de las significaciones que adquiere el consumo en cada contexto particular.
- 

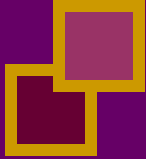


Programas Preventivos Exitosos

- 
- Propuestas integrales
 - Programas de mediano y largo plazo, acordados y sostenidos por la institución.
 - Información adecuada.
 - Abordaje de lo vincular grupal.
 - Inclusión de todos los integrantes de la comunidad educativa.
- 



Diez rasgos que caracterizan prácticas fermentales a nivel liceal

- 1. Compromiso de los agentes educativos: equipos docentes y técnicos estables, concentración de horas, criterios construidos colectivamente y compartidos.**
 - 2. Clima institucional: predominio de vínculos sanos, normas claras, manejo adecuado de los conflictos, sentido de pertenencia.**
 - 3. Proyecto de centro efectivo y viable, con involucramiento de todos los actores (docentes y no docentes)**
 - 4. Continuidad y coherencia de las acciones: corto, mediano y largo plazo, a diferentes niveles.**
 - 5. Conocimiento del contexto: el barrio, las familias, grupos de pares y otros vínculos.**
- 



Diez rasgos que caracterizan prácticas fermentales a nivel liceal



6. El liceo como ámbito de socialización: el estudiante se siente parte, aún cuando deje de asistir.

7. Vínculo con los alumnos: relación afectiva, cercana y personalizada, respeto mutuo.

8. Cuidado especial en el manejo de la información: criterios claros de reserva y confidencialidad.

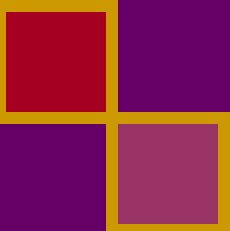
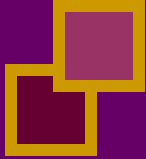



9. Coordinación y articulación intersectorial y no mera derivación puntual: continuidad del vínculo, confianza y conocimiento personal

10. Actitud de búsqueda, la institución se ocupa del seguimiento de los que se desconectan de los cursos.



Criterios probadamente Ineficaces

- 
- Información atemorizante centrada en las drogas.
 - Programas fragmentarios abordan algunas dimensiones y sólo desde la información.
 - Acciones puntuales y aisladas.
 - No partir de situaciones reales de presencia cotidiana de las drogas en los entornos de los jóvenes.
- 



Ámbitos posibles de inclusión de acciones preventivas en la enseñanza media

- Abordajes transversales.
 - Asignaturas de currícula abierta.
 - Asignaturas de currícula cerrada o prescripta.
 - Desde el ámbito de actuación de los adscriptos.
 - Desde el equipo psico-social interdisciplinario.
 - Generación de espacios no formales.
 - Espacios para padres existentes o a crear.
 - Formación docente: capacitación y seguimiento.
- 